

# Методы изучения семьи и семейных отношений



# План

# ПЛАН:

1. Информация, которую можно получить от родителей
2. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование
3. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции
4. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения
5. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи
6. Метод наблюдения
7. Принципы организации диагностической работы
8. Информация, которую можно получить от ребенка
9. Проективные рисуночные методики
10. Методика «Комментирования картинок»:
11. Методика «Завершения рассказа»:
12. Методика "Незаконченные предложения"

# Правила изучения семьи

- родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
- изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим;
- методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания;
- психолого-педагогические методы должны быть разнообразными, применяться в комплексе.

## Принципы диагностической работы:

- диагностическая информация должна интерпретироваться *квалифицированными специалистами;*
- полученная информация *конфиденциальна;*
- *сообщение результатов* диагностики супругам должно проводиться индивидуально с возможно более положительной оценкой вклада обоих;
- выявлять *возможные причины* неблагополучия в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений;
- оказываться *помощь в определении методов и приемов* воспитания детей



# Правила представления информации

щадящая форма

порциями с подчеркиванием позитивных моментов

в вероятностных терминах

форма предоставления: беседа в форме вопросов и ответов



*Источники и виды информации для родителей:*

ассоциации родителей и др. формы общественной поддержки

о наличии реабилитационных центров в районе проживания

о возможности дополнительных нарушений физического и психического здоровья ребенка, способности к обучению, адекватному поведению;

о получении профессии и работы, перспектив иметь собственную семью и детей, вести независимое существование, иметь приемлемое качество жизни



# Информация, которую можно получить от родителей:

- в какой семье ребенок живет  
( полная или не полная)
- взаимоотношение с ребенком ( как общаются с ребенком)
- отношение семьи к ребенку ( как семья относится к ребенку)
- компетентность родителей



## **Информация, которую можно получить от родителей**

- установки родителей по отношению к детям и собственной семье
- психологический климат в семье, родительские стили, воспитательская компетентность родителей, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценки
- индивидуально-типологические и характерологические особенности членов семьи
- состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка;
- общая семейная атмосфера; характер семейных взаимоотношений; тип семейного воспитания, культурный уровень родителей;
- эмоциональная близость/автономность каждого члена в семье;
- приоритеты воспитания детей: здоровье, развитие нравственных качеств, способностей, дарований
- уровень психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков;
- готовность к повышению своей компетентности;
- стратегия и тактика воспитательных воздействий;
- участие всех взрослых в воспитании;
- степень согласованности требований к ребенку;
- наличие конфликтов по поводу воспитания;
- неравномерное распределение воспитательных функций между взрослыми членами семьи;
- отсутствие в семье условий для полноценного развития ребенка

# Важная информация

- семейные дела: *разобщенность взрослых*, изоляция ребенка от семейных дел и забот; эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам

- отношение семьи к дошкольному учреждению: безразлично относятся к ОУ, не озабочены воспитанием собственного ребенка, стараются переложить все воспитательные функции на ОУ;

- *сотрудничество со специалистами*: ГОТОВЫ – НЕ ГОТОВЫ

- *совместные формы деятельности*: активное вовлечение ребенка



# Диагностические методики

традиционные методы социально-психологической диагностики

специфические методы изучения семьи

## Методы социально-психологической диагностики семьи

- Наблюдение
- Эксперимент
- Социологические методы (опросные методы, анкетирование)
- Тестирование
- Социометрические методы
- Проективные методы
- Методы поперечных и продольных срезов
- Количественно-качественный анализ документов и пр.

# Специфические методы изучения семьи

- Биографический метод
- Метод составления родословной
- Метод составления генограмм (А.В. Черников)
- Метод анализа ранних детских воспоминаний (А. Адлер)
- Метод исследования жизненного сценария (М. Джеймс, Д. Джонгвард)
- Системный семейный тест (FAST) Геринга и др.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ:

Основное предназначение социологических опросов - получение информации о мнениях людей, их мотивах и оценках социальных явлений, о феноменах и состояниях общественного, группового и индивидуального сознания.



- **Опрос** — метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.
- Он бывает **письменным (анкетирование)**, когда вопросы задаются на бумаге; **устным**, когда вопросы ставятся устно, и в форме **интервью**, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемыми. В ходе интервью человек высказывает свои суждения относительно определенных явлений, обстоятельств, действий. Интервью должно проводиться по четко определенной программе.

# ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА:

1. Респондент знает, кто и зачем его опрашивает.
2. Респондент заинтересован в опросе.
3. Респондент не заинтересован в выдаче ложной информации (говорит, что думает на самом деле).
4. Респондент однозначно понимает содержание каждого вопроса.
5. Вопрос имеет один смысл, не содержит в себе нескольких вопросов.
6. Все вопросы ставятся таким образом, чтобы на них можно было дать обоснованный и точный ответ.



- 7. Вопросы сформулированы без нарушения лексических и грамматических нормативов.
- 8. Формулировка вопроса соответствуют уровню культуры респондента.
- 9. Ни один из вопросов не имеет оскорбительного для респондента смысла, не унижает его достоинства.

- 10. Интервьюер ведет себя нейтрально, не демонстрирует свое отношение ни к заданному вопросу, ни к ответу на него.
- 11. Интервьюер предлагает респонденту такие варианты ответа, каждый из которых приемлем в равной степени.



# ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ :

- форма очного проведения опроса, при котором исследователь находится в непосредственном контакте с респондентом.



# **Этот метод предпочтительнее анкетирования в следующих отношениях:**

- а) вопросов без ответов при нем практически не бывает;
- б) неопределенные или противоречивые ответы могут быть уточнены;
- в) имеется возможность наблюдения за респондентом и фиксации не только его вербальных ответов, но и невербальных реакций;
- г) получаемая информация полнее, глубже и достовернее по сравнению с анкетой.

# АНКЕТИРОВАНИЕ:

Письменная форма  
опроса,  
осуществляющаяся,  
как правило, заочно,  
т.е. без прямого и  
непосредственного  
контакта  
интервьюера с  
респондентом.



## *Виды анкетирования:*

*контактное* (сам исследователь организует анкетирование и собирает опросные листы),

*заочное* (анкеты с инструкциями рассылаются).

## *Типы анкет:*

*Открытая* – содержит вопросы, на которые предстоит ответить испытуемому.

*Закрытая* – к вопросам даются возможные варианты ответов.

*Смешанная* – предлагаются возможные ответы и одновременно можно сформулировать некоторые ответы по-своему.



# В анкете можно и нужно ставить:

1. не только программно-тематические но и но и процедурно-функциональные
2. как прямые, предлагающие респонденту выразить свою собственную позицию, так и косвенные (согласие или несогласие с позицией других людей) вопросы
3. вопросы - «крючки»
4. вопросы - «фильтры»

- 5. контрольные вопросы
- 6. вопросы - «ловушки»
- 7. наводящие вопросы
- 8. дихотомические вопросы
- 9. вопросы - «меню»
- 10. вопросы - «диалоги
- 11. шкальные вопросы
- 12. табличные вопросы
- 13. закрытые вопросы
- 14. открытые вопросы
- 15. полузакрытые

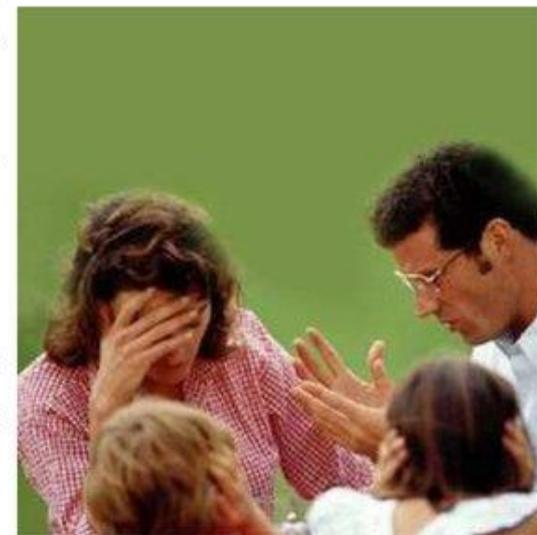


**ИНТЕРВЬЮ ИЛИ АНКЕТА?**

<b>Анкетирование</b>	<b>Интервьюирование</b>
<p><b>1.</b> Анкетный опрос дает массовую представительную картину об изучаемом предмете.</p>	<p><b>1.</b> Интервью позволяет осуществлять наблюдение за поведением небольшого числа опрошиваемых.</p>
<p><b>2.</b> На респондента не оказывают возмущающего влияния личность интервьюера, его собственные установки и взгляды.</p>	<p><b>2.</b> В интервью может быть создана более откровенная неформальная обстановка, атмосфера доверия.</p>
<p><b>3.</b> Отсутствие интервьюера формирует у опрошиваемого ощущение большей анонимности, поэтому приводит к более обоснованным ответам.</p>	<p><b>3.</b> Общение интервьюера с опрошиваемым обеспечивает более серьезное отношение респондента к опросу.</p>
<p><b>4.</b> При заполнении анкет респондент подбирает для себя наиболее подходящее время и скорость заполнения анкеты.</p>	<p><b>4.</b> Личный контакт интервьюера с опрошиваемым обеспечивает получение ответов на все вопросы, в то время как при анкетировании возможны пропуски вопросов.</p>
<p><b>5.</b> Анкетирование может быть проведено кадрами, не обладающими высокой квалификацией.</p>	<p><b>5.</b> Интервью может вестись как по заранее разработанным вопросам, так и свободно.</p>
<p><b>6.</b> С помощью анкетирования можно собрать информацию за более короткий срок.</p>	<p><b>6.</b> При использовании интервью существует уверенность, что на вопросы отвечает именно тот индивид, который определен требованиями выборки.</p>

## Собирается информация по вопросам:

1. *Структура семьи* – имена, пол, возраст, этническая принадлежность, религиозные воззрения, род занятий и образование членов семьи, другие браки и т. д.
2. *Родительские семьи* каждого из супругов. Живы ли родители? Если умерли, то когда и от чего? Если живы, то чем занимаются?
3. *Значимое для семьи окружение* (друзья, коллеги по работе, учителя, врачи и т. д.).
4. *Настоящее состояние проблемы* (Как каждый видит проблему и как реагирует на нее?)
5. *История развития проблемы* (Когда проблема возникла? В чем изменились взаимоотношения в семье по сравнению с тем, какими они были до кризиса?)
6. *Недавние события и переходы в жизненном цикле* семьи (рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи и т. д.).
7. *Реакции семьи на важные события* семейной истории (Какова была реакция семьи, когда родился больной ребенок?)



8. *Семейные взаимоотношения* (Есть ли в семье какие-либо ее члены, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Какие члены семьи очень близки друг другу?)

9. *Семейные роли* (Кто из членов семьи любит проявлять о других заботу? А кто любит, когда о нем много заботятся? Кто самый авторитетный?) Важно обращать внимание на ярлыки и клички, которые члены семьи дают друг другу. Они являются важными ключами к эмоциональным взаимоотношениям.

10. *Трудные для семьи темы* (Имеет ли кто-нибудь из членов семьи серьезные медицинские или психиатрические проблемы? Проблемы с физическим или сексуальным насилием? Употребляют ли наркотики? Много алкоголя? Когда-либо арестовывались? За что? Каков их статус сейчас?) Эти вопросы должны задаваться особенно тактично и осторожно. И если семья высказывает сильное сопротивление, специалист должен отступить и вернуться к ним позднее.



## *Социальный паспорт семьи*

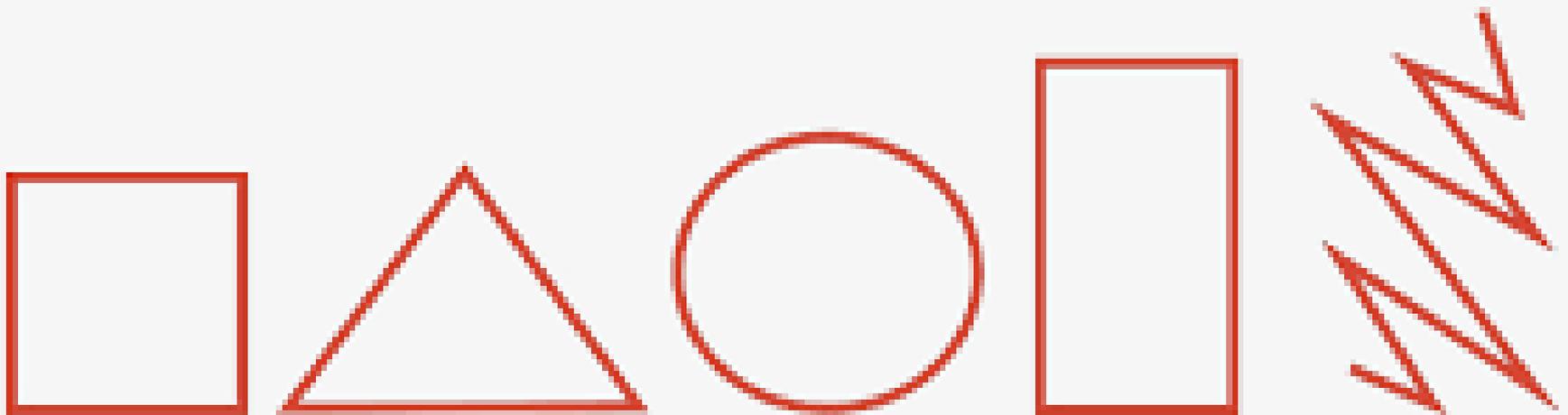
1. Общие сведения о семье (родителях и других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность).
2. Психолого-педагогические сведения о семье (воспитательные возможности семьи, уровень педагогической культуры родителей, социально-психологический климат в семье, типы семейного воспитания).
3. Формы работы с семьей (проблемы семьи, перечень медико-психологической и социально-педагогической помощи семье).

Комплексное обследование семьи каждого ребенка осуществляется разными методами: собеседование с родителями, воспитателем и ребенком; собственные наблюдения за произвольными и непроизвольными реакциями поведения родителей и детей, диагностических методик и др.

- **Тестирование** — метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

# Например ...

## ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ СЬЮЗЕН ДЕЛЛИНГЕР



1. Посмотрите на 5 фигур.
2. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!"
3. Постарайтесь почувствовать свою форму. Теперь расположите оставшиеся фигуры в порядке вашего предпочтения.

# Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи:

- 1) личная беседа
- 2) Анкетирование
- 3) Наблюдение



# МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ:

Предполагает планомерное целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни.



- **Наблюдение** — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают социально-психологические явления и процессы в различных условиях без вмешательства в их течение.
- *Житейское* наблюдение ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер.

- **Научное** наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике.
- **Включенное** наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает; в **невключенном** этого не требуется.

# **СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ:**

- - от использования вспомогательных средств:
- - от того, кто осуществляет наблюдение и его позиции:
- - от открытости:
- - от включённости в процесс наблюдения:
- - от систематичности:
- - от продолжительности во времени:
- - от избирательности:
- - от степени формализации:

- **Преимущества метода наблюдения:** непосредственное восприятие и фиксация актов социально-профессионального поведения; отражение конкретных процессов в **конкретных ситуациях**; возможность проверки опосредованных способов (анкет и опросников); снятие влияния установок на стереотипность ответов в опросниках и соответствующих форм психологической защиты; возможность целостной оценки социальной ситуации.

- **Недостатки метода** наблюдения: сильное **влияние установок**, психических и функциональных состояний наблюдателя на результаты его деятельности; перцептивная готовность на подтверждение своей гипотезы; влияние лиц, за которыми осуществляется наблюдение; трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений; значительные **затраты времени**; **ошибки** личностного и психологического происхождения:

В ходе наблюдения можно столкнуться и с наиболее распространенными **ошибками восприятия** (так называемый галаэффект, или эффект ореола), приводящими к преувеличению или преуменьшению выраженности наблюдаемых им фактов, с ошибками усреднения, с ошибками, возникающими в результате логически некорректных умозаключений, под воздействием профессиональной деформации, эффекта группового, внушающего давления.

Например ....



# Например .....

Как видят  
мужчины



Опасное животное  
готовое тебя разорвать

Как видят  
женщины



милое создание хочет  
тебя обнять

## Фактор отношения к наблюдателю

людей, которые хорошо к нам относятся или разделяют какие-то важные для нас идеи, мы склонны позитивно оценивать и по другим показателям

## Фактор привлекательности

чем больше внешне  
**привлекателен** для нас человек,  
тем **лучше** он во всех  
отношениях;

если же он **непривлекателен**, то  
и остальные его качества  
**недооцениваются**

# Ошибки восприятия при формировании первого впечатления

- Фактор превосходства (неравенства)
- Фактор привлекательности
- Фактор сходства
- Фактор отношения к нам

# Ошибки восприятия

- <https://www.youtube.com/watch?v=VNfPscUjUMQ>

В целях повышения достоверности наблюдения, нейтрализации ошибочных суждений необходимо строже относиться к своим выводам, объективно фиксировать полученные конкретные результаты не поддаваясь искушению судить о сложных явлениях на основании первых, порой поверхностных впечатлениях.

- Условия, повышающие эффективность наблюдения:

- Поэтому наблюдающий должен:
- а) знать особенности своего профессионально-личностного поведения при наблюдении за людьми и их деятельностью;
- б) вести наблюдение различными способами;
- в) планировать наблюдение.

# **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

- 1. Принцип законности
- 2. Принцип научности
- 3. Принцип этичности
- 4. Принцип оптимальности

# **ИНФОРМАЦИЯ, КОТОРУЮ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ОТ РЕБЕНКА:**

- внутреннее состояние ребенка
- взаимоотношение его со сверстниками
- с кем ребенок дружит/общается
- чем увлекается
- где живет ( в каком городе, адрес)
- сколько ребенку лет
- взаимоотношение ребенка с семьей

# Семья глазами ребенка

*Методика комментирования картинок.* Ребенку предъявляются картинки, изображающие сцены из семейной жизни. Предлагается описать картинку (Что нарисовано?) и озвучить (например, что мама или папа говорили дочке или сыну). Ребенок рассказывает о картинке, опираясь на собственный опыт, наделяя персонажей своими переживаниями и отношениями.

*Методика завершения рассказа:* предлагаем ребенку сочинить вместе рассказ: «Я придумаю начало, а ты конец». Конец рассказа придумывает ребенок в зависимости от того, как реагировала бы его собственная мама в подобной ситуации.

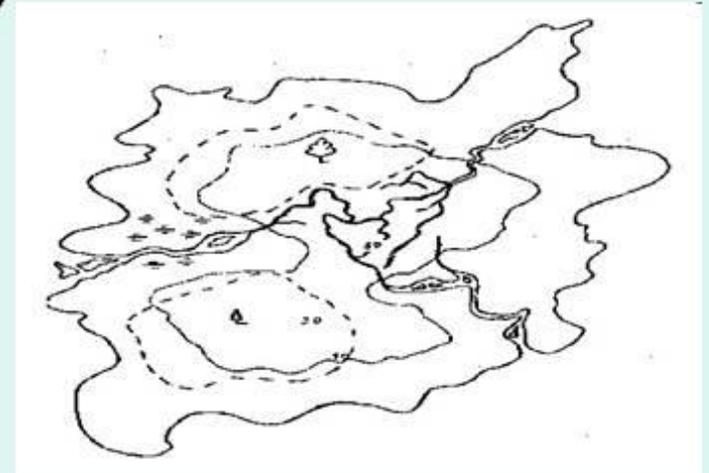
*Методика неоконченных предложений* используется достаточно часто. Психолог предлагает ребенку «поиграть»: «Я начну предложение (фразу), а ты закончишь». Психолог играет роль ребенка, а ребенок мамы (папы). В ходе игры «ребенок» (педагог) обращается к «маме» (ребенку) с просьбами. Как и в других проективных методиках, предлагаются хорошо известные ребенку ситуации.

Проективная методика Рене Жиля



# ПРОЕКТИВНЫЕ РИСУНОЧНЫЕ МЕТОДИКИ

- «Моя любимая группа»
- «Рисунок семьи»
- «Ваша дорога жизни»



# МЕТОДИКА «КОММЕНТИРОВАНИЯ КАРТИНОК»:

- Ребёнку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни. Ему предлагается описать, «что нарисовано».

## **Например:**

Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?

Как ты думаешь, что говорит папа сыну, который смотрит телевизор

# МЕТОДИКА «ЗАВЕРШЕНИЯ РАССКАЗА»:

- Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ
- Конец рассказа придумывает ребенок в зависимости от того, как реагировала его собственная мама в подобной ситуации.

# МЕТОДИКА

## "НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ"

**Цель:** методика предназначена для выявления страхов младших школьников в различных сферах общения и деятельности.

Тест:

- Ребенку предлагается закончить предложения.
- Тест Когда я думаю о школе...
- Когда я иду в школу...
- Когда звенит звонок...
- Когда я вижу учителя...
- Когда у нас контрольная...
- Когда кончаются уроки...
- Когда я отвечаю у доски...
- Когда я получаю двойку...
- Когда учитель задает вопрос, я...

# Методики для детей (подростков)

- интервью с ребенком А. И. Захарова
- «Мой круг общения» Т. Ю. Анрущенко;
- Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи;
- оценочно-самооценочная методика для подростков;
- «Эмоциональные отношения в семье» Е. Антони и Е. Бине и ее модификация – игра «Почта» А. Г. Лидерса и И. В. Анисимовой;
- опросник «Подростки о родителях» (ADOR) Shafer в адаптации Л. И. Вассермана, И. А. Горьковой, Е. Е. Ромициной
- «Родителей оценивают дети» И. А. Фурманова и А. А. Аладына
- методика «Детско-родительские отношения подростков» П. В. Трояновской
- методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н. Семаго (СОМОР)
- методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) П. Трояновской
- аутосоциометрическая методика К. Е. Данилина,
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Антони
- Модификация теста Бене-Антони (И.М. Макаровской)
- Социометрическая проба «День рождения» (методика М. Панфиловой)

# Методики для родителей

- опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (А. И. Захаров);
- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (В. В. Юстицкис и Э. Г. Эйдемиллер)
- опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой, опросник «Структура родительского отношения» Е. О. Смирновой и М. В. Быковой, Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. М. Марковской
- шкала степени отверженности ребенка в семье А. Баркан, шкала родительской озабоченности (ШРО), анамнестический вопросник, методика измерения родительских установок и реакций (PARI) (Е. Шефер, Р. Белл в адаптации Т. Н. Нещерет); методика «Представления об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой; опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин);

## Методики для диады «родитель–ребенок»

- «Архитектор – строитель»;
- «Совместный Роршах»;
- «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (варианты для взрослых и детей) (И. М. Марковская);
- семейная социограмма, «стереоскопическая» методика (самооценка ребенка и оценка его родителем),
- методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой),
- опросник РОД – «зеркало» для АСВ

# *Методики изучения семьи в трудных жизненных ситуациях*

- опросник взаимодействия матери и отца в воспитании детей (Опросник Е.П. Арнаутовой),
- опросники В.Б. Тарабаевой «Конфликты родителей и подростка»,
- семья глазами психосоматического ребенка,
- «Активизирующий опросник личностной семейной сферы» А. Е. Рябова,
- методика «Семья в пространстве стрессогенных жизненных событий по оценкам подростков» О. А. Идобаевой – Подольского,
- Опросник «Список неприятных событий» П.М. Левинсона,
- «Тест семейных ресурсов» (А. В. Махнач, Ю. В. Постылякова),
- анкета наблюдения за семейным стрессом, «Семейно-обусловленное состояние», «Типовое семейное состояние»,
- «Анализ семейной тревоги» (АСТ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)
- «ОСОР-В» и «ОСОР-Д» Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой,
- тест Д. Х. Олсона (FASES–3) «Диагностика семейной адаптации и сплоченности» в адаптации Н.Ф. Михайловой, М.Ю. Городновой и С.Б. Ваисова и др.

# Проективные методы

- Методики структурирования (конститутивные), придание смысла материалу: «Чернильные пятна Роршаха», «Совместный тест Роршаха» (В. Бланшир, 1959, Л. Винн, М. Сингер, 1963, Ф. Каттер, 1968, Е. Т. Соколова [12], 1985), «Туатофон», «Трехмерный апперцептивный тест».
- Методики конструирования (конструктивные) – создание целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов: «Тест мира», «Тест мозаики», семейный рисунок, методику «Архитектор-строитель», «Совместное складывание куба Линка», пробу на совместную деятельность (О. А. Карабанова, Е. И. Захарова), «Альбом моей жизни» Т. Ю. Андрущенко, Системный тест Геринга (FAST), методику «Семейная доска» К. Людевига и др.
- Методики интерпретации (интерпретативные) событий, ситуаций, изображений: «Тематический апперцептивный тест», «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, «Сказки» Дюсса Десперт, «Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга», «Фильм-Тест» Рене Жиля, «Грустная мама» (модификация методики Г. Т. Хоментausкаса), Методика «Два дома» И. Вандвика, П. Экблада и пр.
- Методики интерпретации (аддитивные) – завершение фразы или истории: «Инсайт-тест Е. Саржента», «Ассоциативный тест К. Г. Юнга», различные варианты методики «Неоконченные предложения» Дж. М. Сакса, С. Леви, родительское сочинение «История жизни моего ребенка», мини-сочинения родителей «Мой ребенок», «Родительское сочинение» В. В. Столина, в адаптации А. И. Тащевой, А. А. Шведовской и др.

# Проективные методы

- Методики катарсиса, обеспечивающие самовыражение в условиях эмоционально-творческого напряжения: психодрама, «Тест кукол», техника «Семейная скульптура» Д. Квэбэк, техника фигурной скульптуры Хела.
- Графические методики (экспрессивные), построенные на самостоятельном изображении предметов, людей, животных и др. К этой группе методик относят: «Рисунок семьи» и ее различные модификации, например, «Кинетический рисунок семьи», «Семья животных», «Заколдованная семья», «Ссорящаяся семья животных», «Нарисуй свою семью» (Роберт С. Бернс, Харвард С. Кауфман, 1970, В. Вульф, Г. С. Хоментаскас, 1985 и др.), «Тест окрашивания пальцем», «Я и мир вокруг», «День рождения» М.А. Панфиловой, «Человек под дождем», «Три дерева», «Планета папы (мамы, ребенка)».
- Рефрактивные, в которых личностные особенности, скрытые мотивы диагностируются по тем произвольным изменениям, которые вносятся в общепринятые средства коммуникации, например, «Мое письмо супруге» (С.А. Белоусов, 1998), авторская сказка (К. Г. Юнг, К. П. Эстес, Дж. Калшед), «Модель личностной сферы» Р. Шмидека и др.
- Методики импресии, основанные на выборе, предпочтении одних стимулов другим: «Тест цветовых предпочтений Люшера», «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда, Проективный тест «Домики» (О. А. Орехова), «Цветовые метафоры» (И. Л. Соломин)

# Иллюстрации